### КОНСПЕКТ УРОКА

Ефимова Эвелина Юрьевна

История Нового Времени. 7 класс.

Параграф № 3 «Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.»

Тема: Абсолютизм в Европе.

## Цель урока:

## Образовательная:

- сформировать представление учащихся о абсолютизм в Европе.

### Развивающая:

- способствовать развитию мышления посредством работы с текстом.

#### Воспитательная:

- воспитывать у учащихся работать в паре.

### Задачи урока:

Личностные: формирование готовности и способности к образованию.

**Межпредметные:** формирование умения самостоятельно определять вывод по прочитанному тексту.

**Предметные:** формирования комплекса знаний в области темы «абсолютизм в Европе».

**Тип урока:** комбинированный с использованием приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

# Дидактическое обеспечение и оборудование:

- 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение,  $2014. 319 \, \Gamma$ .
- 2. Доска и мел.
- 4. раздаточный материал таблицы, тест для проверки д.з.

# Ход урока:

<b>№</b> п/ п	Этапы занятий	Оргдеятельностная схема	Деятельность Учителя	Деятельность Учащихся
1	Психологический настрой на деятельность + запись д.з. (3 минуты)		-Всем доброе утро! Рада вас видеть! Запишите домашнее задание – прочитать п. 3, ответ на вопрос. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Приветствие учителя.
2	Проверка домашнего задания (10 минут)	(3) (4) (4) (5) (5)	- итак, ребята, скажите мне пожалуйста о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? - хорошо, давайте проверим как мы с вами это усвоили, поэтому предлагаю вам выполнить тест а теперь обменяйтесь с другом по парте, сделайте проверку и поставьте оценку, вот на доске ответы ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	- о технических и великих географически х открытиях. Выполняют задание на оценку выполняют проверку.
3	Изучение нового материала (20 минут)		- В Новое время в Европе складываются абсолютистские государства. Они начинают формироваться в конце XV – начале XVI в. в условиях зарождения капиталистических отношений - мотивационная установка. Нам с вами нужно обозначить тему сегодняшнего урока, а для этого нужно разгадать ребус. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Молодцы, справились с этим заданием, теперь давайте	Разгадывают ребус;

вспомним, что же значит это слово? -верно, это форма правление, при котором монарх имеют полную власть. Откройте тетради и запишите тему урока «Усиление королевской власти в 16-17 вв.. абсолютизм в Европе» и открывайте учебник на стр. 29, запишите определение термина «абсолютизм». Основные черты: 1) создание общегосударственног о аппарата управления 2) формирование постоянно действующей армии 3) создание государственной налоговой системы 4) введение единого государственного законодательства и административного устройства, единых мер и весов 5) образование государственной церкви 6) проведение единой государственной экономической политики. - как вы понимаете фразу «Монарх – помазаник божий»? и какое значение вкладывали сами монархи в эту фразу? При каком монархе абсолютизм достиг наивысшего расцвета? ( при Людовике XIV) - В чём проявлялась верховная власть короля? (определял

Отвечают: вся власть в руках одного монарха.

Записи в тетрадь заносят.

Диалог с учителем.

4	Закрепление нового материала (7 минут)		религию государства, вершил суд, чеканил монеты, собирал налоги, жаловал дворянство простолюдинам) - Теперь давайте поработаем самостоятельно в парах, я вам раздам таблички ПРИЛОЖЕНИЕ 4, которые вы должны заполнить, работая с текстом учебника, я облегчила вам работу, обозначив на какой стр. находится информация. 10 минут даю вам. Теперь давайте обозначим это на доске для закрепления (выберу несколько человек, чтобы перенесли из тетр. На доску) Давайте внимательно посмотрим, у всех так, есть ли ошибки? еще раз проговорим) Знаете, я когда заполняла такую же таблицу сделала ошибки, помогите мне их найти. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	Работают с текстом в парах.  Работают у доски, остальные отвечают устно, проверяют.  Находят ошибки, объясняют.
5	Рефлексия	B L' Ž	Что сегодня на уроке узнали нового? На сколько ты оцениваешь свою работу по 5-ти балльной шкале?	Отвечают устно, по желанию

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

«Какая единая экономическая политика была при абсолютизме?»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тест для проверки домашнего задания.

- 1) Кому из мореплавателей удалось открыть морской путь в Индию?
  - А) Христофор Колумб.
  - Б) Бартоломеу Диаш.
  - В) Америго Веспуччи.
  - Г) Фернандо Магеллан.
- 2) Астролябий это ...
  - А) прибор для определения широты и долготы
  - Б) прибор для определения глубины водных пространств
  - В) прибор для определения местонахождения
  - Г) прибор для определения времени
- 3) Кто из путешественников ввёл термин «Новый свет»?
  - А) Христофор Колумб.
  - Б) Бартоломеу Диаш.
  - В) Америго Веспуччи.
  - Г) Васко да Гама.
- 4) Кто из выдающихся путешественников во время плавания открыл Тихий океан, Марианские и Филиппинские острова?
  - А ) Христофор Колумб.
  - Б) Америго Веспуччи.
  - В) Бартоломео Диаш
  - Г) Фернандо Магеллан.
- 5) Конкиста это ...
  - А) обратное завоёвывание отвоёванных земель
  - Б) завоевание
  - В) выплата средств побеждённого государства победителю
  - Г) форма правления
- 6) Какая страна не могла захватывать большие страны. Поэтому обратила свой взор на страны Индии, Аравии, Восточной Африки?
  - А) Франция
  - Б) Португалия
  - В) Нидерланды
  - Г) Великобритания
- 7) Галион ...
  - А) крупное судно для дальних плаваний в океане
  - Б) прибор для чистки кораблей
  - В) судно меньше каравелл, использовалось для коротких расстояний

# приложение 3



# ПРИЛОЖЕНИЕ 4 УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВОМ.

Линия сравнения	Англия	Франция
1. Как была		
организована единая		
система		
государственного		
управления?		
2. как была		
организована судебная		
власть?		
3. как формировалась		
королевская армия?		
4. какие налоги		
составляли		
государственную		
налоговую систему?		

# ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Линия сравнения	Англия	Франция
1. Как была организована единая система государственного управления?	Центральным административным и исполнительным органом стал Тайный совет. Членов которых ВЫБИРАЛ НАРОД Функции:  1)НЕ ИМЕЛ ПРАВО определять направления внутренней и внешней политик 2)занимался вопросами финансов 3)решали вопросы обороны страны	Глава государства – король. При нём был совет, но монарх сам назначал его членов и ОНИ ВМЕСТЕ принимали решения.
2. как была организована судебная власть?	1. Парламенты, стеснявшие власть королей, им принадлежало право обжалования судебных и правительственных решений Наибольшим влиянием пользовался Парижский парламент. Который мог назначать регента, рассматривать договоры и указы короля	1. Большая часть дел передавалась в ведение двух королевских судов 2. Была создана Звёздная палата 3. Существовали и выборные мировые судьи, которые формально выбирались на собрании дворян, а на самом деле кандидатуры были выбраны королём Их называли « глаза и уши короны»
3. как формировалась королевская армия?	1.создал первую постоянную гвардию, на случай войны созывалось народное ополчение и создавали отряды из дворян-добровольцев 2. Имелся королевский флот, на содержание которого собирались деньги с населения.	1. создана постоянно действующая наёмная армия 2. наёмники были профессионалами и служили тому. Кто платил 3. Налоги шли на содержание армии и государственных чиновников
4. какие налоги составляли государственную налоговую систему?	Собирались налоги с придворных служащих	Подушная подать, косвенные налоги, налоги на имущество